**Vyhodnocení vstupních informací o pilotních školách**

**zařazených do pokusného ověřování programu Pohyb a výživa**

**a o začlenění pohybových a výživových aktivit**

**ve vzdělávání těchto škol**

**(situace na konci roku 2013)**

****

Praha, únor – květen 2014

Obsah

[Úvod 3](#_Toc389502517)

[1. Základní informace o pilotních školách zařazených do pokusného ověřování programu „Pohyb a výživa“ ve školním roce 2013/2014 3](#_Toc389502518)

[1.1 Počty učitelů na 1. stupni pilotních škol zařazených do POP PaV 3](#_Toc389502519)

[1.2 Počty tříd na 1. stupni pilotních škol zařazených do POP PaV 4](#_Toc389502520)

[1.3 Počty žáků na 1. stupni pilotních škol zařazených do POP PaV 4](#_Toc389502521)

[1.4 Školní vzdělávací programy 5](#_Toc389502522)

[2. Začlenění pohybových aktivit na pilotních školách (P1) 5](#_Toc389502523)

[2.1 Ucelená koncepce podpory zdraví (pohybu a výživy) 5](#_Toc389502524)

[2.2 Prostorové podmínky pro pohybové aktivity 7](#_Toc389502525)

[2.3 Začlenění pohybu v cílech, vzdělávacích strategiích, průřezových tématech a ve vzdělávání nadaných žáků a žáků se SVP 8](#_Toc389502526)

[2.4 Tělesná výchova v učebním plánu ŠVP 8](#_Toc389502527)

[2.5 Pohybové aktivity ve výuce jiných předmětů a v režimu dne žáků 9](#_Toc389502528)

[2.6 Zájmové pohybové aktivity 10](#_Toc389502529)

[2.7 Hodnocení žáků v oblasti pohybu a informace o pohybových aktivitách ve školním řádu 10](#_Toc389502530)

[2.8 Začlenění pohybových aktivit v ŠVP ŠD – cíle 11](#_Toc389502531)

[2.9 Materiální a prostorové podmínky pro pohybové aktivity ve ŠD 11](#_Toc389502532)

[2.10 Obsah pohybových aktivit ve ŠD 11](#_Toc389502533)

[2.11 Propagace pohybových aktivit – webové stránky 11](#_Toc389502534)

[2.12 Propagace pohybových aktivit na nástěnkách 12](#_Toc389502535)

[2.13 Třídní schůzky s rodiči a konzultace s nimi o pohybových aktivitách žáků 12](#_Toc389502536)

[2.14 Propagace pohybových aktivit ve školních časopisech 12](#_Toc389502537)

[3. Vyhodnocení SWOT analýzy v oblasti pohybu (P2) 12](#_Toc389502538)

[3.1 Silné stránky 12](#_Toc389502539)

[3.2 Slabé stránky 13](#_Toc389502540)

[3.3 Příležitosti 13](#_Toc389502541)

[3.4 Hrozby 13](#_Toc389502542)

[3.5 Celkové zhodnocení 14](#_Toc389502543)

[3.6 Návrhy na opatření 14](#_Toc389502544)

[4. Začlenění výživových aktivit na pilotních školách (V1) 14](#_Toc389502545)

[4.1 Informace o výživových aktivitách v úvodních částech ŠVP 14](#_Toc389502546)

[4.2 Výživa v učebních plánech ŠVP 15](#_Toc389502547)

[4.3 Začlenění výživy ve výuce jednotlivých vyučovacích předmětů 15](#_Toc389502548)

[4.4 Výživa v hodnocení žáků 15](#_Toc389502549)

[4.5 Začlenění výživy ve ŠVP ŠD 15](#_Toc389502550)

[4.6 Začlenění výživy ve školním řádu 17](#_Toc389502551)

[4.7 Výživový a pitný režim žáků 17](#_Toc389502552)

[4.8 Automaty na potraviny či nápoje a bufety na pilotních školách 18](#_Toc389502553)

[4.9 Informace o školních jídelnách 18](#_Toc389502554)

[4.10 Zapojení škol do projektů zaměřených na zdravou výživu 19](#_Toc389502555)

[4.11 Zájmové aktivity zaměřené na výživu 20](#_Toc389502556)

[4.12 Propagace výživy na webových stránkách pilotních škol 20](#_Toc389502557)

[4.13 Výživa ve školních časopisech 20](#_Toc389502558)

[4.14 Propagace výživy na nástěnkách školy a školní jídelny 20](#_Toc389502559)

[4.15 Informace o existenci a činnosti stravovacích komisí 21](#_Toc389502560)

[5. Vyhodnocení SWOT analýzy v oblasti výživy (V2) 21](#_Toc389502561)

[5.1 Silné stránky 21](#_Toc389502562)

[5.2 Slabé stránky 22](#_Toc389502563)

[5.3 Příležitosti 22](#_Toc389502564)

[5.4 Hrozby 22](#_Toc389502565)

[5.5 Celkové zhodnocení 22](#_Toc389502566)

[5.6 Návrhy na opatření 22](#_Toc389502567)

[Příloha – Seznam pilotních škol 24](#_Toc389502568)

# Úvod

Jako podklad pro Pokusné ověřování účinnosti programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků základních škol (Pohyb a výživa) byly shromážděny vstupní informace z pilotních škol. Tyto **informace byly získány pomocí dotazníků** zaměřených na podmínky pilotních škol a na začlenění problematiky pohybu (dotazník **P1**) a výživy (dotazník **V1**) ve školních vzdělávacích programech (ŠVP), ve školních vzdělávacích programech školních družin (ŠVP ŠD), ve školních řádech, na webových stránkách pilotních škol a v dalších materiálech, které školy zpracovávají.

Současně byly **zpracovány SWOT analýzy** vstupních ukazatelů pilotních škol v oblasti **pohybu** (**P2**) a SWOT analýzy vstupních ukazatelů škol v oblasti **výživy** (**V2**).

Údaje v jednotlivých dotaznících zaznamenávali lektoři a lektorky pro pohyb a výživu ve spolupráci s řediteli pilotních škol, dalšími pedagogy a zaměstnanci škol a školních jídelen. Data byla shromažďována od října do prosince 2013 a ke zpracování předána v lednu 2014. Dotazníky a SWOT analýzy mají celkový rozsah cca 600 stran a několik tisíc dílčích položek. Zpracování dotazníků probíhalo od února do dubna 2014, konečná úprava a korekce dat byla provedena v květnu 2014.

Informace z dotazníků slouží nejen jako **souhrnná informace o situaci na pilotních školách před zahájením pokusného ověřování**, ale budou i **podkladem pro porovnání situace na pilotních školách ve školním roce 2013/2014 a po roce pokusného ověřování na konci školního roku 20214/2015**.

# Základní informace o pilotních školách zařazených do pokusného ověřování programu „Pohyb a výživa“ ve školním roce 2013/2014

V pokusném ověřování programu Pohyb a výživa je zařazeno **33 škol z 11 regionů** (oblastí) – Brno[[1]](#footnote-1) 6 škol (č. 1 – 6)[[2]](#footnote-2), Ostrava 3 školy (č. 7 – 9), Olomouc 3 školy (č. 10 – 12), Ústí nad Labem 3 školy (č. 13 – 15), České Budějovice 3 školy (č. 16 – 18), Plzeň 2 školy (č. 19 a 20), Praha-západ 1 škola (č. 21), Hradec Králové 3 školy (č. 22 – 24), Liberec 3 školy (č. 25 – 27), Praha-východ 3 školy (č. 28 – 30), Praha 3 školy (č. 31 – 33).

## 1.1 Počty učitelů na 1. stupni pilotních škol zařazených do POP PaV

Na pilotních školách vyučuje ve školním roce 2013/2014 na 1. stupni ZŠ **286 učitelů**, což představuje **průměr 8,7 učitelů** na jednu školu – na 1. stupeň jednotlivých škol.

**Nejvíc** učitelů na 1. stupni pilotních škol vyučuje ve školním roce 2013/2014 na ZŠ Horácké náměstí v Brně – **23** **učitelů** (č. 4), nejméně na ZŠ a MŠ Němčičky a ZŠ a MŠ Dlouhý Most **3 učitelé** (č. 1 a 27).

**3 – 5 učitelů** vyučuje na 14 pilotních školách (42,42 % škol), **6** **–** **10 učitelů** na 10 pilotních školách (30,30 % PŠ), **11–15 učitelů** na 2 pilotních školách (6,06 %), **16 – 20 učitelů** na 6 pilotních školách (18,18 %) a **více než 21 učitelů** na 1 pilotní škole (3,03 %).

## 1.2 Počty tříd na 1. stupni pilotních škol zařazených do POP PaV

Na pilotních školách jsou do pokusného ověřování ve školním roce 2013/2014 zařazeny třídy 1. – 5. ročníku. Na 33 pilotních školách je na 1. stupni **254 tříd**, což představuje **průměr 7,7 tříd** na každý 1. stupeň pilotních škol.

Nejvíc tříd je v ZŠ Horácké náměstí v Brně – **21 tříd** (č. 4). Nejméně tříd je v ZŠ Němčičky, ZŠ a MŠ Malečov a ZŠ a MŠ Ejpovice – **2 třídy** (č. 1, 15 a 20).

**2– 5 tříd** je na 19 pilotních školách (57,57 %), **6 – 10 tříd** je na 5 pilotních školách (15,15 %), **11** **–** **15 tříd** je na 3 pilotních školách (9,09 %), **16** **–** **20 tříd** je na 5 pilotních školách (15,15 %), **21** **–** **25 tříd** je na 1 pilotní škole (3,03 %).

## 1.3 Počty žáků na 1. stupni pilotních škol zařazených do POP PaV

Na pilotních školách bylo na 1. stupni vzděláváno ve školním roce 2013/2014 celkem **5 274 žáků**, to je **průměr 159,82 žáků** na jednu školu.

Nejvíc žáků na pilotní škole ZŠ Horácké náměstí v Brně – **509 žáků** (č. 4), nejméně žáků na ZŠ a MŠ Malečov – **20 žáků** (č. 15).

**Do 100 žáků** je na 17 pilotních školách (51,51 %), **101 až 200 žáků** je na 7 pilotních školách (21,21 %), **201 až 300 žáků** je na 1 pilotní škole (3,03 %), **301 až 400 žáků** je na 6 pilotních školách (18,18 %), **401 až 500 žáků** je na 1 pilotní škole (3,03 %) a **nad 500 žáků** také na 1 pilotní škole (3,03 %).

**Průměrný počet žáků ve třídě** na všech pilotních školách ve školním roce 2013/2014 je **20,76**. Nejvyšší průměrný počet žáků je na ZŠ Jaroměř – **26,9 žáků** (č. 22), nejnižší na ZŠ a MŠ Rázová – **9 žáků** (č. 9).

**Průměrný počet žáků ve třídě nižší než 10** je na 2 pilotních školách (6,06 %), průměrný počet **10 až 20 žáků ve třídě** je na 19 pilotních školách (57,57 %) a průměrný počet **nad 20 žáků ve třídě** je na 12 pilotních školách (36,36 %).

|  |
| --- |
| 1.4 Školní vzdělávací programy |
| **Školní vzdělávací programy** (ŠVP) mají zpracované všechny pilotní školy. Ne u všech pilotních škol je však možné získat ŠVP z webových stránek. **ŠVP** **zveřejňuje** na svých webových stránkách **23 pilotních škol** (69,70 %), z toho 2 pilotní školy ve zkrácené podobě. **ŠVP nelze stáhnout** z webových stránek **11** (33,33 %) **pilotních škol** (1, 3, 4, 18, 20, 22, 25, 27, 29, 30, 33). Buď nejsou ŠVP na webu zavěšeny, nebo jde o technickou chybu, která neumožňuje dokument stáhnout a otevřít.  Problémem při hledání informací o ŠVP je nesnadná orientace na webových stránkách některých škol. Málokterá pilotní škola má přímo na titulní straně samostatný odkaz nebo rubriku „Školní vzdělávací program“. Častěji jsou ŠVP zařazeny do rubriky „Dokumenty“, „Ke stažení“ nebo do jiných částí webových stránek, kde se přítomnost ŠVP očekává méně.  Podobně jsou zařazovány na webové stránky pilotních škol i **školní vzdělávací programy pro školní družiny** (ŠVP ŠD). **ŠVP ŠD** **zveřejňuje 18 pilotních škol** (54,54 %), **ŠVP ŠD** na webových stránkách **nezveřejňuje 15 pilotních škol** (45,45 %), případně je nelze z technických důvodů stáhnout a otevřít (č. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 16, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 33).  U **7 pilotních škol** je **ŠVP ŠD součástí ŠVP** nebo jeho přílohou (21,21 %), **26 pilotních škol** má **ŠVP ŠD** zpracován jako **samostatný dokument** (78,79 %). Začlenění pohybových aktivit na pilotních školách (P1) |
| K vyhodnocování dalších bodů dotazníků je třeba poznamenat, že zpracování informací bylo poměrně náročné. Důvodem obtíží při zpracování dat jsou různě umístěné a různě zpracované informace v samotných ŠVP, chybějící informace určitého charakteru v ŠVP, nutnost kombinovat informace v ŠVP s informacemi na webových stránkách škol a v neposlední řadě různě podrobný výpis informací ze ŠVP pořizovaný lektory. 2.1 Ucelená koncepce podpory zdraví (pohybu a výživy) Při hodnocení kapitol Charakteristika školy a Charakteristika ŠVP v programech pilotních škol jsme se zajímali o to, zda mají školy vtvořenu nějakou ucelenou koncepci podpory zdraví, případně v jejím rámci (nebo samostatně) formulovanou koncepci podpory pohybu a výživy.  Takto **uceleně formulovanou koncepci podpory zdraví** jsme nalezli pouze ve ŠVP ZŠ a MŠ Brná (č. 14), která má v charakteristice ŠVP „zaměření na výchovu ke zdravému životnímu stylu“, kde popisuje formou cílů a metod práce **podporu fyzického, duševního a sociálního zdraví** a v jejím rámci také podporu pohybových aktivit a výživy. I některé další školy se snaží o ucelené pohledy na vzdělávání, např. ZŠ Jánského Praha (č. 31) ve svém **Devateru ŠVP** nebo ZŠ Gagarinova, Olomouc-Droždín (č. 12) v **naplňování Výukové pyramidy**. Ale zde už jde spíše o obecnější zacílení na vzdělávání a méně na podporu zdraví.  Příklad ucelené koncepce zaměřené na výchovu ke zdravému životnímu stylu – ŠVP Jitřenka, ZŠ Brná  **FYZICKÉ ZDRAVÍ**   |  |  | | --- | --- | | **Cíl** | **Metody realizace** | | Tělovýchovné chvilky a zdravotní cvičení s prvky jógy při výuce | \* Pedagogové absolvovali Seminář o józe dětí  \* Pedagogové se věnují józe ve svém volném čase | | Zotavovací a ozdravné pobyty | \* Škola vyjíždí na ozdravné pobyty do škol v přírodě a programy PAŽIT | | Relaxace o velké přestávce | \* Děti tráví velkou přestávku (20min) na školním hřišti a zahradě | | Nový vyučovací předmět Tělesná výchova a zdraví pro žáky III. třídy | \* Žáci III. třídy místo tělesné výchovy mají plavecký výcvik, proto byl posílen učební plán o jednu výukovou hodinu | | Ochrana před nemocemi a úrazy a sociálně patologickými jevy | \*Žáci nacvičují první pomoc a simulační hry na přivolání první pomoci nacvičují adekvátní reakce při mimořádných událostech, trénují obezřetné chování při setkání s nebezpečím, učí se umění odmítnutí | | Dostatek čerstvého vzduchu a pohybu | \* Pravidelně se větrá ve třídách  \* Velké přestávky tráví žáci pohybovými aktivitami na školním hřišti  \* Zájmové kroužky se zaměřují na pohybovou aktivitu | | Pitný a stravovací režim | \* Děti si nosí z domova své pití. Ve školní jídelně je zabezpečena vhodná skladba potravy i pitný režim |   **DUŠEVNÍ ZDRAVÍ**   |  |  | | --- | --- | | **Cíl** | **Metody realizace** | | Rozvoj zdravého sebevědomí | \* Vyučující nabídnou každému žákovi takové vyučovací postupy, které mu umožňují, aby pracoval na své osobní maximum a byl při tom úspěšný | | Rozvoj emocionální inteligence | \* Třídní učitelé konzultují s rodiči téma osobnostní a emocionální rozvoj jejich dítěte | | Optimální rozvoj každého žáka | \*Nejschopnější žáci jsou stimulováni, méně nadaní žáci povzbuzováni, nejslabší podporováni a chráněni | | Akceptace všech odlišností a přirozené spontaneity dítěte | \* Pedagogové jsou empatičtí, na školu přicházejí žáci z jiných škol z důvodu školní neúspěšnosti |   **SOCIÁLNÍ ZDRAVÍ**   |  |  | | --- | --- | | **Cíl** | **Metody realizace** | | Pozitivní vztahy mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu (rodiče, žáci, všichni zaměstnanci školy) | \* Je kladen důraz na vzájemnou komunikaci a řešení problémů, často jsou všichni v každodenním kontaktu | | Zařazení zdravotně postižených žáků do běžných tříd a naučení se akceptace odlišnosti mezi lidmi | \* Žáci hrají společné hry, v případě potřeby si vzájemně pomohou | | Rozvoj vzájemných vztahů mezi žáky | \* Škola pořádá mnoho mimoškolních aktivit, mezi které patří například: společné výlety, veškeré akce školy (karnevaly, tematicky zaměřené dny, spaní ve škole, loučení s žáky V. třídy, ozdravné pobyty) | | Rozvoj sociálních dovedností | \* Žáci se učí komunikovat a respektovat jeden druhého formou komunitních kruhů a skupinového vyučování | | Pocit sounáležitosti | \* Při sportovních soutěžích mezi malými školami (škola má vlastní vlajku, hymnu, sportovní úbor, podpora nehrajících spoluhráčů, pedagogů a rodičů) se žáci učí pocitu sounáležitosti ke škole | | Ochrana před všemi formami interpersonálního násilí | \* Je kladen důraz na otevřenou komunikaci mezi žáky a zaměstnanci školy, na dodržování pravidel slušného chování dané školním řádem |  2.2 Prostorové podmínky pro pohybové aktivity Stěžejní částí charakteristik zařazených do ŠVP je **přehled prostorových podmínek** pilotních škol **pro pohybové aktivity**. Prostorové podmínky na školách jsou různé, většinou lepší podmínky mají větší školy ve velkých městech, složitější podmínky mají malé školy. **8 škol** (24,24 %) **má 2 a více tělocvičen** (č. 3, 4, 7, 8, 13, 16, 31, 33), některé další mají dobře vybavenou tělocvičnu (halu). **10 škol** (30,30 %) **nemá vlastní tělocvičnu** a využívají pouze tělocvičnu obce, TJ, Sokola, fakult atd. **13 škol** (39,39 %) **má více hřišť** nebo **víceúčelová hřiště s umělým povrchem** (č. 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 14, 18, 19, 24, 31, 33), některé další školy využívají dobře vybavená hřiště obcí, TJ atd. **11 škol** (33,33 %) **nemá vlastní hřiště** (č. 6, 9, 11, 17, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 30), nebo se to nedá z dotazníků či ŠVP jednoznačně určit. **Vlastní bazén mají 1 pilotní škola** – ZŠ G. Píky, Ostrava (č. 7).  **31 škol** (93,93 %) **využívá sportoviště obce nebo tělovýchovných organizací**. Nejčastěji hřiště, tělocvičny a bazény, ale i atletické dráhy, zimní stadiony, bikrosovou dráhu atd. Jen **2 školy** (6,06 %) **využívají pouze vlastní zařízení** a blízké přírodní prostředí (č. 8, 31).  Většina škol zmiňuje nějakou formu **spolupráce s místními sportovními kluby a tělovýchovnými jednotami** (pronájmy sportovišť, vedení kroužků, ukázky sportů na školách, působení v rámci mimoškolních aktivit v areálu školy atd.). **Spolupráce s rodiči žáků (zákonnými zástupci žáků)** je v ŠVP uvedena poměrně často, většinou je zaměřena na zajištění organizace pohybových aktivit, minimálně na přímou účast při pohybových aktivitách. Informace o zájmových pohybových aktivitách žáků budou uvedeny dále. 2.3 Začlenění pohybu v cílech, vzdělávacích strategiích, průřezových tématech a ve vzdělávání nadaných žáků a žáků se SVP Součástí charakteristiky ŠVP (případně charakteristiky tělesné výchovy) je většinou i **zaměření (cíl) pohybového vzdělávání** na školách. Nejčastěji je uváděno, že tělesná výchova a jiné pohybové aktivity směřují k podpoře zdraví a jeho aktivní ochraně, k rozvoji zdatnosti a duševní pohody, k osvojování fair-play jednání, k bezpečnosti při pohybových aktivitách, k odpovědnosti žáků za zdraví své i jiných atd.  Vazby k pohybovým aktivitám se v charakteristikách ŠVP objevují také **ve vzdělávacích strategiích směřujících k naplnění klíčových kompetencí.** Tyto předpokládané postupy ve výuce jsou formulovány na velmi obecné úrovni, která může být využitelná ve všech vyučovacích předmětech (i TV), ale není většinou z ŠVP zřejmé, zda se tak v TV děje. Často se neuvádějí ani strategie, které by měly vést k jasně vymezeným částem klíčových kompetencí vztahujícím se ke zdraví, např. „rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví“.  **Propojení průřezových témat s obsahem tělesné výchovy** se odehrává převážně na úrovni **Osobnostní a sociální výchovy**. Jen ojediněle se objevuje vazba s Environmentální výchovou, Mediální výchovou či jiným průřezovým tématem (např. č. 20, 31).  **Propojení pohybu se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných** se v charakteristikách ŠVP objevuje spíše u nadaných žáků ve formě možnosti výběru zájmových pohybových aktivit a účasti nadaných žáků v soutěžích a při reprezentaci školy. Minimálně u žáků se SVP a žáků zdravotně oslabených. **Zdravotní tělesná výchova** je realizována podle zjištění jen **na 4 pilotních školách** (1, 2, 3 a 22 – v rámci projektu „Ostrov zdraví“). 2.4 Tělesná výchova v učebním plánu ŠVP **Tělesná výchova** se (v souladu s RVP ZV) vyučuje **ve všech ročnících** pilotních škol v rozsahu **minimálně 2 hodiny v týdnu**. Některé školy posilují tělesnou výchovu z disponibilní časové dotace. ZŠ Sokolnice (č. 2) na 3+3+3+2+2, ZŠ Svážná (č. 3) na 2+2,5+2,5+2+2, ZŠ Brná (č. 14) na 2+2+3+2+2.  **Všechny pilotní školy zařazují na 1. stupni plavání,** většinou v rozsahu **40 hodin,** výjimečně v nižším rozsahu. Plavání je realizováno převážně ve 2. a 3. ročnících, méně ve 3. a 4. ročnících. Některé školy nabízejí plavání povinně nebo volitelně i v dalších ročnících: v 1. – 3. ročníku, 1. – 4. ročníku, případně v 1. – 5. ročníku (č. 20), jedna škola realizuje plavecký výcvik jednou za 2 roky, jedna škola (č.  5) zařazuje plavání jednou za 5 let v týdenním kurzu pro všechny ročníky.  **Volitelný předmět** se zaměřením na pohybové aktivity nabízí na 1. stupni jen ZŠ a MŠ Němčičky (č. 1) ve formě Taneční a pohybové výchovy a ZŠ a MŠ Bělohorská Praha 6 (č. 32) ve formě Dramatické výchovy. 2.5 Pohybové aktivity ve výuce jiných předmětů a v režimu dne žáků V další části dotazníku jsme sledovali, jak se promítají pohybové aktivity do obsahu jiných vyučovacích předmětů. To, že vzdělávací obor Člověk a jeho svět obsahuje tematický okruh Člověk a jeho zdraví a že bude obsahem vyučovacích předmětů, které z tohoto oboru vznikají (prvouka, přírodověda), je zřejmé. **Pohybové aktivity v prvouce** se ale většinou omezují jen na vycházky či exkurze, jen **1 škola** ZŠ a MŠ Žandov (č. 26) uvádí **začlenění pohybových her**. U **5 škol** (15,15 %) **není vykázána v rámci prvouky žádná vazba na pohybové aktivity**, nebo takový údaj nelze dohledat (č. 4, 10, 13, 14, 22), v **přírodopisu se takový údaj nevykazuje u 16 pilotních škol**, případně se ho nepodařilo zjistit(48,48 %).  Trochu jiná situace je v **hudební výchově**, kde je přímo osnován tematický okruh **Hudebně pohybové činnosti** a měl by být obsahem vzdělávání všech žáků, i když to nelze ve všech ŠVP ověřit. Pohybové aktivity v jiných vyučovacích předmětech jsou uváděny obecně v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, pracovních činnostech a výtvarné výchově.  Celá tato položka je mírně zavádějící, protože se do ní promítly jak terénní výuka, tak tělovýchovné chvilky zařazované v daných předmětech.  Pokud se zjišťovaly tyto údaje přímo, pak **tělovýchovné chvilky** ve výuce jednotlivých předmětů uvádí **27 pilotních škol** (81,81 %), i když na řadě škol není tato aktivita uvedena v ŠVP a její zařazení potvrdili ředitelé (učitelé) jen ústně. **Na 5 školách** (15,15 %) **nejsou** podle dostupných údajů **tělovýchovné chvilky zařazovány** (č. 1, 2, 15, 21, 27). Na většině škol jsou **tělovýchovné chvilky zařazovány jen v některých vyučovacích předmětech, nebo jen občas** (podle potřeby).  **Terénní výuka byla zaznamenána na 28 pilotních školách** (84,84 %), i když se pod tímto údajem zřejmě skrývá i pohybová činnost ne zcela související s výukou (přesun do místa výuky), nebo je terénní výuka vázána na jeden vyučovací předmět, jedno konkrétní téma, případně není uvedeno, ve kterém vyučovacím předmětu se tak děje. U řady škol není terénní výuka zmíněna v ŠVP a údaj vyplývá z ústních informací ředitelů (učitelů) škol. **Na 5 školách** (15,15 %) **nebyla terénní výuka** vůbec **zaznamenána** (č. 2, 3, 13, 14, 22).  **Cvičení před výukou** bylo zjištěno **na 7 pilotních školách** (21,21 %). Na škole č. 5 se realizuje, pokud jsou 1. ročníky spojeny s mateřskou školou, na škole č. 28 je zařazeno jen v 1. ročníku, na školách č. 26 a 27 pouze v rámci školní družiny a na školách č. 31, 32 a 33 je cvičení před výukou údajně zařazováno, ale není uvedeno v jakém rozsahu.  **Pohybově rekreační přestávky uvádí 24 škol** (72,72 %). Ne vždy je tato forma pohybu uvedena v ŠVP a tak údaj zahrnuje i ústní informace ředitelů (učitelů). **9 škol pohybově rekreační přestávky nezařazuje** (27,27 %) nebo o nich nejsou dostatečné informace (č. 1, 6[[3]](#footnote-3), 7, 8, 11, 13, 23, 26, 28). Na většině škol se zařazují pohybově rekreační přestávky po 2. vyučovací hodině, výjimečně je přestávka po 2. hodině věnována svačině a pohybově rekreační přestávka je zařazena po 3. vyučovací hodině. Školy využívají chodby, atria, prostory před školami, zahrady, hřiště, tělocvičny. Pokud využívají venkovní prostory, tak většinou jen při příznivém počasí.  **Nepovinný předmět** na 1. stupni (zaměřený na pohybové aktivity) **zařazuje 6 škol** (18,18 %). Jedná se o nepovinné plavání (č. 2), pohybové nebo sportovní hry (č. 16, 22, 28, 33) a fotbal a florbal (č. 1). U některých škol jsou pochybnosti, zda se jedná skutečně o nepovinný předmět nebo o zájmovou činnost (kroužky). 2.6 Zájmové pohybové aktivity **Zájmové kroužky** zaměřené na pohybové aktivity bylo možné vysledovat v činnosti **30 pilotních škol** (90.90 %), většinou jsou informace uvedeny pouze na webových stránkách škol. **U 3 škol** (9,09 %) **nejsou informace o kroužcích pro žáky 1. stupně uvedeny** (č. 4, 13, 24). Ne vždy je také zcela zřejmé, zda jde o kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ. Počet kroužků je výrazně podmíněn velikostí škol a dalšími podmínkami, školy nabízejí pro žáky 1. stupně od 1 do 10 zájmových kroužků.  Školy uvádějí i **řadu dalších akcí, které** jsou buď přímo **zaměřené na pohybové aktivity** (Sportovní dny – odpoledne, Školní olympiády, sportovní soutěže a turnaje, sportovní pobyty aj.), nebo pohybové aktivity bývají jejich součástí (výlety, školy v přírodě, ozdravné pobyty, školní akademie aj.).  Ukázalo se, že na 1. stupni pilotních škol poměrně málo rozvíjejí svou činnost školní sportovní kluby. **Jen 3 pilotní školy** (9,09 %) uvedly **činnost školního sportovního klubu na 1. stupni ZŠ** (č. 7, 13, 31), 1 škola (č. 20) uvedla činnost klubu v rámci školní družiny. 2.7 Hodnocení žáků v oblasti pohybu a informace o pohybových aktivitách ve školním řádu Informace o hodnocení žáků v TV vycházejí z obecných pravidel pro hodnocení ve vyučovacích předmětech. **Na 10 školách** (30,30 %) **není hodnocení výsledků pohybového vzdělávání specifikováno** (č. 1, 4, 10, 15, 16, 17, 18, 21, 27, 29). **Na ostatních školách je hodnocení TV na různé úrovni** od strohých pokynů ke klasifikaci vyučovacích předmětů „výchovného charakteru“ až po podrobnější popisy toho, co a proč se hodnotí (zájem, snaha, aktivita, samostatnost, tvořivost, individuální výkonnost, dodržování pravidel bezpečnosti, individuální pokrok atd.), k čemu se přihlíží (zdravotní stav, aktuální tělesná zdatnost, péče o vlastní zdraví), co se používá (sebehodnocení, vzájemné hodnocení, kritéria hodnocení, slovní hodnocení, práce s chybou, konzultace se žáky a rodiči).  **Pohybové aktivity jsou obsahem školního řádu na 27 pilotních školách** (81,81 %). Především jde o **práva žáků** (pohybovat se a trávit volný čas podle svých zájmů) **a jejich povinnosti při pohybu v prostorách školy** **a na různých sportovištích mimo školu** (smějí – nesmějí běhat o přestávkách, smějí – nesmějí navštěvovat některé prostory školy bez doprovodu učitelů, mají se seznámit s provozními řády daných sportovišť, pokyny pro účast na kurzech, konkrétních pohybových aktivitách, pokyny k bezpečnosti atd. Ojediněle jsou uváděna i **práva a povinnosti pedagogů ve vztahu k pohybu** (č. 17, 20), případně **práva a povinnosti zákonných zástupců** (č. 10). 2.8 Začlenění pohybových aktivit v ŠVP ŠD – cíle Informace o ŠVP ŠD jako samostatných dokumentech nebo součástech ŠVP a o jejich dostupnosti na webových stránkách škol je uvedena v kapitole 1.4 na s. 5.  Pokud je **v ŠVP ŠD** vymezen **cíl pohybového vzdělávání**, je činnost ŠD zaměřena především na relaxaci a kompenzaci zátěže při výuce vsedě, na rozvíjení pohybových zájmů žáků, samostatnost, ohleduplnost a bezpečnost, rozvoj kondice, případně konkrétních pohybových dovedností. 2.9 Materiální a prostorové podmínky pro pohybové aktivity ve ŠD **Materiální a prostorové podmínky** pro pohybové činnosti ŠD **vycházejí z prostorového vybavení škol**. ŠD často využívají k pohybovým aktivitám hřiště školy nebo obce, zahradu, blízké přírodní prostředí, chodby a místnosti se stoly pro stolní tenis a jiné vybavení těchto prostor. Některé ŠD mají možnost využívat i koupaliště, bazény, lyžařský vlek atd. 2.10 Obsah pohybových aktivit ve ŠD Obsah pohybových aktivit v činnosti ŠD je vymezen v ŠVP ŠD většinou mnohem jednodušeji a obecněji než v ŠVP. **U 3 škol** (9,09 %) **nebyl obsah pohybových aktivit specifikován** nebo nebyl dostupný. U ostatních škol je zaměřen na spontánní pohyb, pohybové hry, hry na sněhu, relaxační cvičení, vycházky, výlety, soutěže, stolní tenis, míčové hry, plavání aj. 2.11 Propagace pohybových aktivit – webové stránky Předávání informací škol o vlastní činnosti lze považovat za velmi důležitou součást strategie školy při spolupráci s rodiči žáků, partnery i širší veřejností.  **Všechny školy** zařazené do pilotního ověřování **mají své webové stránky** a v nějaké míře informují o pohybových aktivitách na škole. Informace o pohybových aktivitách jsou na různé úrovni. Nejčastěji ve formě nabídky činností (informace o pohybových akcích, soutěžích a o zájmových kroužcích) nebo informací o proběhlých akcích, včetně fotografické dokumentace. Informace jsou většinou určeny všem, některé školy mají informace členěny i po ročnících. Někdy webové stránky přinášejí informace ze školního časopisu nebo z regionálního tisku o úspěšné sportovní reprezentaci školy. **Velmi málo jsou informace cíleně určeny rodičům,** pokud ano, tak ve formě instrukcí o oblečení na TV, případně pokynů pro organizaci výuky plavání či jiných akcí.  **Prakticky se webové stránky nevyužívají jako zdroj informací o výuce** (co a proč se v tělesné výchově děje, jak a proč se v tělesné výchově žáci hodnotí) **nebo jako nástroj pro utváření efektivní spolupráce s rodiči** (jak by měli nebo mohli rodiče žáků podpořit pohybový režim a pohybové vzdělávání žáků, jak žáky společně motivovat k pohybové aktivitě, jaké pohybové činnosti pro žáky vybírat atd.). 2.12 Propagace pohybových aktivit na nástěnkách Podobně jsou zřejmě připravovány i **nástěnky (vitrínky) ve školách se sportovní tematikou (tematikou pohybu)**, které jsou převážně situovány do společných prostor škol (chodby, vestibuly), výjimečně přímo do tříd. Také obsah se převážně zaměřuje na informace o chystaných soutěžích či pohybových akcích a o jejich výsledcích (včetně fotografií, diplomů, pohárů), o dosažených rekordech, o nabídkách zájmových činností atd. Velmi málo (pokud vůbec) jsou nabízeny informace o organizaci pohybového režimu, ukázky vhodných kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení, příklady sportovních aktivit učitelů, jako nepřirozenějších vzorů žáků apod.  Bylo zjištěno, že **3 školy** (č. 2, 3, 21) využívají pro informování o pohybových aktivitách školy facebookové profily nebo uzavřený televizní okruh. 2.13 Třídní schůzky s rodiči a konzultace s nimi o pohybových aktivitách žáků Nejpodstatnějším informačním zdrojem pro rodiče jsou zřejmě **třídní schůzky a konzultační hodiny**. I když i zde jsme zatím získali velmi málo informací o tom, do jaké míry jsou tato setkání využívána pro „poučení“ rodičů o pohybových aktivitách a k diskusi o vzájemné spolupráci. ZŠ Malečov (č. 15) vykazuje existenci týdenních plánů pro žáky včetně pohybových aktivit, ZŠ a MŠ Žandov (č. 26) uvádí, že poskytuje rodičům žáků informace, letáky a literaturu pro rodiče zaměřenou na prevenci zdraví. 2.14 Propagace pohybových aktivit ve školních časopisech **Na 13 školách** (39,39 %) **je vydáván školní časopis** (č. 4, 7, 9, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 24, 32, 33). Tento zdroj informací je určen především žákům a je i tvořen žáky. Z hlediska informací o pohybových aktivitách převažují informace o průběhu a výsledcích sportovních akcí, krátké komentáře z pohledu žáků atd. Vyhodnocení SWOT analýzy v oblasti pohybu (P2) Jako další vstupní podklad pro pokusné ověřování prováděly pilotní školy SWOT analýzu v oblasti pohybu (vyhodnocení SWOT analýzy pro oblast výživy níže v 5. kapitole). Ve shodě se strukturou SWOT analýzy popisovaly školy silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby týkající se realizace pohybového vzdělávání a pohybového režimu ve škole. Na základě tohoto vymezení pak ve vazbě na pokusné ověřování programu Pohyb a výživa provedly školy souhrnné zhodnocení a navrhly opatření vedoucí ke zlepšení současného stavu. 3.1 Silné stránky Jako jednoznačně nejsilnější stránku ve vztahu k pohybu považuje **26 pilotních** škol (78,78 %) **vstřícného ředitele (vstřícnou ředitelku) podporující pohybové aktivity** na škole. Na **18 školách** (54,54 %) považují za svou silnou stránku **vstřícnost učitelů k pohybovým aktivitám žáků,** na **15 školách** (45,45 %) **výborné (kvalitní) prostorové podmínky a vybavení pro pohybové aktivity.**  Další poměrně značné zastoupení mezi silnými stránkami pilotních škol zaujímá **rodinné a přátelské prostředí ve škole** (14x), **vytváření dostatečného množství zájmových pohybových aktivit** (13x), **dobrý kolektiv učitelů** (9x), **přítomnost zapáleného (aprobovaného) učitele TV** (7x) a **celkově příznivá atmosféra na škole k podpoře pohybových aktivit** (7x).  Ostatních 39 položek zařazených mezi silné stránky pilotních škol mají už četnost nižší – mezi 5 a 1 výskytem. Zaujala položka pilotní školy č. 19, která považuje za silnou stránku „společnou diskusi o programu Pohyb a výživa a hlasování o vstupu do pokusného ověřování“! 3.2 Slabé stránky Jako slabou stránku uvádí **14 pilotních škol** (42,42 %) **nedostatečné prostorové podmínky.** Pod tímto souhrnným heslem jsou zahrnuty prostorové podmínky škol bez tělocvičny či hřiště, škol s malými tělocvičnami, škol, které musí doházet na vzdálenější sportoviště atd. Dalšími nejčastěji uváděnými slabými stránkami jsou na **6 pilotních školách** (18,18 %) **nedostatečná propagace pohybových aktivit a výživy** (málo informací, neaktuální informace a materiály), na **5 pilotních školách** (15,15 %) **nedostatečná vybavenost pomůckami** a na **4 pilotních školách** (12,12 %) **malé (úzké) chodby určené jen ke korzování**.  Ostatních 39 položek mezi slabými stránkami má četnost 3 a méně. Je zajímavě, že slabin vykázaly školy mnohem méně než silných stránek. Jedna škola nevykázala ani jednu slabinu (č. 31). 3.3 Příležitosti Za největší příležitost označilo **16 pilotních škol** (48,48 %) **rozvíjení kvalitních www stránek** **školy** (možnost lepší informovanosti veřejnosti, rodičů žáků i samotných žáků), **12 pilotních škol** (36,36 %) vidí příležitost ve **spolupráci s rodiči žáků a s obcí** a 9 pilotních škol (27,27 %) staví na **vynikajících prostorových podmínkách mimo školu**.  7x školy zmínily **blízkost přírody či zahradu** a **pohybové aktivity mimo vyučování.** Ostatních 22 položek má četnost 5 a nižší. 3.4 Hrozby Nejčastější hrozbou je pro **17 pilotních škol** (51,51 %) **přílišná zaneprázdněnost učitelů** (administrativní zátěž), pro **8 pilotních škol** (24,24 %) **nedostatek financí na škole i v rodinách žáků** a třetí nejčastější hrozbou je na **5 pilotních školách** (15, 15 %) **nedostatečné prostory pro pohybové aktivity uvnitř škol**.  Ostatních 41 položek ve skupině hrozby vykázaly maximálně 4 školy, nejčastěji jedna škola. 3.5 Celkové zhodnocení Ve shodě se silnými stránkami pilotních škol se i v celkovém hodnocení nejčastěji objevují **dobré vstupní podmínky pro pohybové aktivity** (17x), **podpora ředitele** (13x) a **dobré vztahy mezi učiteli a vstřícnost ke změnám** (9x). 3.6 Návrhy na opatření Nejčastější **návrhy na opatření** velmi úzce korespondují s obsahem pokusného ověřování. Školy nejčastěji navrhují:   * **větší propojení výuky a pohybových aktivit uvnitř školy** – tělovýchovné chvilky, učení v pohybu **20x** (60,60 %); * **větší dostupnost informací o zdraví a zdatnosti** – propagace na www, nástěnky, informace od učitelů **19x** (57,57 %); * **zlepšení nabídky pohybových aktivit** – úprava prostor pro pohybové aktivity o přestávkách **16x** (48,48 %)   a 17 dalších návrhů s mnohem menší četností.  Je zřejmé, že školy uváděly pouze podstatná a relativně splnitelná opatření. Některé ze škol uváděly až 5 návrhů, ale většinou méně. Začlenění výživových aktivit na pilotních školách (V1) Podobně jako u pohybových aktivit i u informací o výživě byl jejich sběr a vyhodnocení ztíženo nesnadností v přístupu k některým materiálům, určitou roztříštěností informací v ŠVP a v dalších dokumentech i různou mírou konkrétnosti a podrobnosti zpracování dat v jednotlivých dotaznících. 4.1 Informace o výživových aktivitách v úvodních částech ŠVP **V Charakteristikách škol** jsou uváděny především **prostorové, materiální a organizační podmínky pro stravování a výuku žáků**, tj. zda má škola jídelnu, jak je stravování zajištěno personálně, jaká jsou pravidla pro objednávání obědů, zda má škola vlastní cvičnou kuchyňku pro výuku a zájmové činnosti žáků (č. 1, 7, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 30, 33) atd.  **V Charakteristice ŠVP** jsou formulovány především **cíle a strategie škol** – směrované ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za zdraví, podpoře zdravého stravování. Je deklarováno **zapojení do projektů** souvisejících se zdravým stravováním. V řadě ŠVP nejsou v úvodních částech žádné informace související se zdravou výživou. 4.2 Výživa v učebních plánech ŠVP Naprostá většina škol spojuje problematiku výživy s tematickým okruhem **Člověk a jeho zdraví** (vzdělávací obor Člověk a jeho svět) a okruhem **Příprava pokrmů** (vzdělávací obor Člověk a svět práce), proto odkazuje v učebním plánu na vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda, Pracovní činnosti (a varianty tohoto předmětu), případně další předměty (Vlastivěda, Tělesná výchova, Výtvarná výchova). 4.3 Začlenění výživy ve výuce jednotlivých vyučovacích předmětů Ve shodě s výše uvedeným začleněním problematiky výživy v učebním plánu jsou i učební osnovy v ŠVP jednotlivých pilotních škol rozpracovávány především pro vyučovací předměty Prvouka (1. až 3. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník) a Pracovní činnosti (a ve variantách tohoto předmětu – Pracovní výchova, Praktické činnosti).  Obsah **Prvouky a Přírodovědy** se zaměřuje na rozlišení práce a odpočinku (pasivní – aktivní), na dodržování základních hygienických návyků, na poznání zásad správné životosprávy a zdravé výživy (vitaminy přírodní – umělé), pitný režim, na sestavení výživové pyramidy a vhodného jídelníčku, výběr a uchovávání potravin atd.  **Pracovní činnosti** se zaměřují na jednoduché stolování, chování při jídle, pořádek, čistotu, vhodné používání čisticích prostředků, přípravu jednoduché svačiny, snídaní, studených pokrmů a jejich úpravu. Ve vyšších ročnících 1. stupně se žáci seznamují se slavnostním prostíráním a obsluhou u stolu, s vybavením kuchyně, bezpečnou obsluhou některých spotřebičů, bezpečností v kuchyni, první pomocí, s nákupem a skladováním potravin. 4.4 Výživa v hodnocení žáků V částech ŠVP týkajících se **hodnocení žáků** se **propojení s** **problematikou výživy nevyskytuje**. Hodnocení žáků je uváděno na obecné úrovni. Pouze pilotní škola č. 20 (ZŠ a MŠ Ejpovice) uvádí autoevaluaci i pro oblast životosprávy, hodnocení se děje průběžně a všemi aktéry – sledování, rozhovory. 4.5 Začlenění výživy ve ŠVP ŠD Souhrnné informace o ŠVP ŠD jsou uvedeny v kapitole 1. 4 (na s. 5).  Problematika výživy (stravování, pitného režimu atd.) je začleněna téměř ve všech ŠVP ŠD, **bez informací** jsou ŠVP ŠD **3 pilotních škol** (č. 9, 12, 25).  U ostatních škol je daná problematika začleněna v různých částech ŠVP ŠD a na různé úrovni podrobnosti. Nejčastěji se problematika výživy objevuje v částech týkajících se **Charakteristiky ŠVP ŠD** (5x), **Cílů vzdělávání** ve ŠD (5x), **Materiálních podmínek** pro činnost ŠD (5x), **Organizace** ŠD (5x), **Obsah vzdělávání,** případně přímo Člověk a jeho zdraví (19x), **Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví** (7x), **Měsíční plány** (6x). Ve ŠVP ŠD je i řada dalších kapitol (částí), které obsahují informace týkající se dané problematiky, ale vyskytují se jen jednou či dvakrát – např. Metody a formy práce, Řád ŠD, Vnitřní řád, Uspořádání dne, Životospráva atd.  V obecnějších částech ŠVP ŠD se školy zmiňují především o zdraví, zdravém životním stylu či zdravém stravování, o odpočinku a relaxaci, o rozvíjení hygienických návyků při stravování, o pitném režimu a jeho zajištění ve spolupráci se školní jídelnou a rodiči žáků, o správném stolování a chování při jídle atd.  **Obsah činnosti ŠD** vesměs přímo navazuje na obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (tematický okruh Člověk a jeho zdraví) a rozvíjí problematiku – lidského těla, zdravého jídelníčku a jeho sestavování, poznávání zdravých a méně zdravých jídel, přírodních a umělých vitaminů, stravovacího a pitného režimu, stolování, hygieny při stravování atd.  Jako příklad vhodného plánování problematiky výživy v obsahu činnosti ŠD je možné uvést časový plán ŠVP ŠD ZŠ a MŠ Kostelní Hlavno (č. 30).  **ŠVP ŠD časový plán**  *V restauraci* Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách.  *a u stolu* Cvičíme se ve správném stolování.  Učíme se aranžovat květiny na slavnostní stůl.  Zdobíme slavnostní stůl (skládáme ubrousky, aranžujeme mísy  ovoce a sladkostí).  Soutěžíme (v družstvech) v prostírání a v chování u stolu.  Připravíme si slavnostní tabuli a zahrajeme si na královskou tabuli.  *V naší jídelně* Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme  vzájemně naše chování u stolu.  Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně  ve školní jídelně.  Kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách – o to více  nám chutnají.  Hrnečku, vař! Při vycházce do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich  jsou léčivé/jedovaté.(str. 23)  *Náš zdravý* Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.  *jídelníček*  Kreslíme ovoce a zeleninu.  Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými  i vystřiženými obrázky*.*  V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin.  S výsledky se seznamujeme formou soutěže.  Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je  na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže.  Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce,  koření a dalších potravin.  Besedujeme o přírodních i uměle připravených vitamínech.  Jídlo- všední Hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel připomínáme  Součást dne zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat. Zjišťujeme,  které životně důležité látky tyto pokrmy obsahují.  Tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu.  Povídáme si o „národních kuchyních“, půjčujeme si kuchařky  s obrázky národních jídel.  *Poznáváme.* Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese (pracujeme také  *houby*  s obrázky a atlasem hub).  Na vycházce do přírody si ověřujeme své znalosti hub a zjišťujeme,  jak nezaměnit jedlé za jedovaté. 4.6 Začlenění výživy ve školním řádu Začlenění sledované problematiky **ve školním řádu** je na pilotních školách velmi rozdílné. 2 **školy neuvádí žádné informace** související s výživou a stravováním žáků (č. 1, 25), případně se nepodařilo dokument získat (č. 22). Řada škol uvádí do školního řádu základní provozní informace o provozu školní jídelny, dozorech učitelů a vychovatelů, o slušném stolování a vhodném chování ve školní jídelně, o organizaci přestávek a svačin (kdy mohou žáci jíst, kdy pít – i v průběhu výuky) atd.  Jen na **2 pilotních školách** jsou vymezena **práva žáků** (na nekrácené přestávky – č. 23, na právo žít ve zdravém prostředí – č. 24), na **12 pilotních školách** (36,36 %) jsou písemně formulovány zákazy konzumace alkoholu, kouření a zneužívání jiných návykových látek, včetně jejich přechovávání a nabízení (č. 7, 16, 17, 18, 20, 21, 24,26, 27, 31, 32, 33). 4.7 Výživový a pitný režim žáků **Na 23 pilotních školách** (69,69 %) **svačí žáci po 2 vyučovací hodině**, většina žáků pak obědvá do 3 hodin po svačině. Výjimkou jsou v některých dnech žáci 4. a 5. ročníků, kteří končí výuku po 5. nebo 6. vyučovací hodině, tedy 3,5 – 4 hodiny po svačině. **Na 10 pilotních školách** (30,30 %) **svačí žáci po 1. vyučovací hodině** (po 1 bloku), případně hned **po příchodu do školy**. Důvodem je skutečnost, že **velký počet žáků ráno nesnídá**. Na některých školách mohou žáci **svačit jakoukoli přestávku**. Pokud svačí žáci po 2. hodině, často je to i přestávka pro pohybové aktivity. Pokud žáci svačí po 1. hodině, následující přestávka po 2. vyučovací hodině je věnována pohybovým aktivitám. Na malém počtu škol je přestávka po 2. hodině určena na svačinu a přestávka po 3. hodině k pohybovým aktivitám. Většinou žáci svačí mimo třídu a při dobrém počasí i mimo budovu školy. Na některých školách svačí žáci ve třídě (zvláště nejnižší ročníky – někdy je spojováno s osvojováním návyků jíst v klidu, na ubrousku atd.).  Žáci si nosí **vlastní svačiny**, případně si mohou něco **koupit v bufetu či v automatu** (na školách, kde se automaty a bufety provozují – viz kapitola 4.8). Na **5 pilotních školách** zajišťuje (nabízí) **svačiny** **školní jídelna** (č. 1 – využívá jen 10-12 žáků, 26 – využívají pouze 2 žáci, 19 – nabízí jen 2x týdně, využívá 5 žáků, 27 – společně svačí všichni žáci, 29 – využívá asi 30 % žáků).  **Pitný režim se daří dodržovat na všech pilotních školách**. V naprosté většině si základní **nápoj zajišťují žáci sami** (nosí si nápoj z domova). Zároveň si mohou **koupit nápoje v automatech či v bufetu**. Všechny školy umožňují žákům **doplnit pitný režim podle potřeby** vodou (z kohoutků), šťávou a ovocnými či bylinkovými čaji z várnic, případně mlékem, kakaem, moštem, džusem atd. Na několika školách zajišťuje pitný režim škola (školní jídelna) ve spolupráci s rodiči (žáci nemusejí nosit nápoje z domova). 4.8 Automaty na potraviny či nápoje a bufety na pilotních školách **Automaty** na potraviny a nápoje nebo **bufety provozuje 14 pilotních škol** (42,42 %), z toho **automaty provozuje 11 škol** (č. 4, 7, 8, 10, 13, 16, 18, 19, 22, 31 33), **bufety 8 škol** (4, 5, 16, 19, 22, 26, 28, 33). Z uvedeného vyplývá, **že 5 pilotních škol provozuje automaty i bufet**. Je také zajímavé, že 6 škol má více automatů (2 – 4). Celkem 11 škol s automaty, provozuje **19 automatů na nápoje a potraviny**.  Co se týká obsahu automatů, jsou na **4** školách **automaty zaměřeny na prodej mléka** (ochuceného i neochuceného) **a mléčných výrobků** (jogurty, tvarohové krémy atd.) – č. 4, 13, 16, 31. Na **1 pilotní škole** (č. 19) **je kombinovaný automat** Happysnack **s ovocem a mléčnými výrobky**, na **1 pilotní škole** (č. 22) je **kombinovaný automat na mléko a jiné nápoje**.  **9 automatů je zaměřeno na prodej jiných nápojů** – studených a teplých nápojů, colových nápojů a minerálních vod, případně v kombinace s potravinami (svačiny, müsli tyčinky atd.) – č. 7, 8, 10, 16, 19, 22, 31, 33.  **6 automatů je zařízeno především na prodej potravin** – zdravé výživy (jablka, jogurty, jogurtové mléko, müsli tyčinky) i jiných potravin (sušenky, čokolády, oplatky, bagety atd.) – č. 7, 10, 19, 22, 31, 33.  **Bufety** prodávají mnohem širší sortiment potravin než automaty, ale kromě jablek, banánů, vody, některých mléčných výrobků **nabízejí také více potravin, které** **neodpovídají zdravé výživě a jsou pro žáky nevhodné** – oplatky s náplní i bez, čokolády, želé, koláče, slané tyčinky, křupky, chipsy, popcorn, solené tyčinky, sušenky, oplatky, bonbóny, gumové cukrovinky, párek v rohlíku, plněné housky, slazené nápoje, colové nápoje, eiskafé. 4.9 Informace o školních jídelnách **Na 27 pilotních školách** se vaří a vydává **strava z vlastní kuchyně**, **případně stravu zajišťuje mateřská škola**, která patří ke škole nebo je v jejím těsném sousedství. Na **6 pilotních škol** se **jídlo dováží** (č. 5, 6, 12, 18, 23, 24).  Procento žáků 1. stupně, kteří chodí na obědy, je poměrně vysoké. Z 26 pilotních škol, kde byly údaje o počtech strávníků k dispozici, se na **17 pilotních školách** **stravuje 90 – 100 % žáků**, na **5 pilotních školách přes 80 % žáků** a na **4 školách** mezi **52 – 75 %** žáků.  Školy připravují (dovážejí) většinou **2 jídla** s tím, že druhé jídlo se připravuje při určitém počtu objednávek. Na některých školách se připravuje jen **1 jídlo**, např. č. 20, 29 (málo strávníků, snaha připravovat pestré a kvalitní jídlo atd.). **Dietní jídla se připravují na 3 pilotních školách** (č. 2, 10, 28), **případně školní jídelna ohřívá dietní jídlo, které donesou rodiče žáků** (č. 10, 16, 30, 31 aj.). Případně se žáci s dietami ve škole nestravují.  **Pitný režim je v rámci oběda zajištěn na všech školách** (výdejnách), většinou je k dispozici voda, šťáva, slazené a neslazené čaje, mléko, džusy, kakao – podle skladby jídel, nebo v konkrétní den v týdnu.  Při **kontrole spotřebního koše** na některých pilotních školách se ukazují velké rozdíly v naplnění spotřeby u některých potravin. Obecně je menší obliba zeleniny (především vařené), salátů s kyselou zálivkou, luštěnin a ryb. Někde je naopak výrazně překročen limit brambor, masa, volných tuků a cukrů, případně mléka.  Zaznamenali jsme i výrazné **rozdíly v cenách obědů**, které se pohybují v **rozmezí 10–27 Kč** u žáků do 10 let. **Nejčastější cena je 21 a 23 Kč.** 4.10 Zapojení škol do projektů zaměřených na zdravou výživu Na pilotních školách se realizuje několik celostátních projektů zaměřených na zdravou výživu a řada vlastních školních projektů. Nejčastějším projektem je projekt **Ovoce do škol**, který realizuje **24 pilotních škol** (72,72 %). Realizován není na školách č. 1, 4, 5, 12[[4]](#footnote-4), 16, 17, 18, 30, 32. Dotované ovoce je dováženo do škol 1x za týden nebo 14 dní. Na některých školách je ovoce pro žáky krájeno na menší kousky, aby nedocházelo k velkým odpadům. Pokud žáci ovoce nesnědí, mohou ho odnášet domů nebo nechávat ve školní jídelně pro jiné žáky nebo k dalšímu zpracování.  Dalším nejčastějším projektem je **Mléko do škol** (nebo jeho varianty Školní mléko, Mléčné svačinky apod.), který využívá **22 pilotních škol** (66,66 %). Není realizováno na **11 pilotních školách** (č. 1, 8, 9, 21, 10, 12, 23, 27, 28, 30, 32). Žáci dostávají 1x týdně dotované ochucené nebo neochucené mléko či jiné mléčné výrobky. Na některých školách jsou mléčné automaty (č, 4, 13, 16, 22, 31). Na 1 pilotní škole (č. 19) je kombinovaný automat Happysnack s ovocem a mléčnými výrobky.  Z hlediska výživy se **na 4 pilotních školách** realizuje projekt **Zdravá pětka** (č. 1, 7, 11, 28), na 1 škole projekt **Bonduelle – Škola plná zdraví** (č. 2), vlastní projekt **Týden zdravé kuchyně** (č. 17) a vlastní projekt **Ostrov zdraví** (č. 22).  **14 pilotních škol** (39,39 %) je zapojeno do projektu **Zdravé zuby** (č. 1, 2, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 25, 26, 27, 31) a **1 škola** do projektu **Úsměv nám sluší** (č. 18). Škola č. 32 si pravidelně zve zubního dentistu. 4.11 Zájmové aktivity zaměřené na výživu **Zájmové aktivity spojené s výživou** se na školách objevují buď **ve formě kroužků, nebo dlouhodobých projektů**, které obsahují problematiku výživy. **Zájmové kroužky zaměřené na vaření** (Šikovný kuchař, Vaření, Tvůrčí dílna, Dívčí klub) jsou na **9 pilotních školách** (27,27 % – č. 1, 2, 3, 5, 10, 19, 29, 32, 33). Další školy uvádějí pravidelné či nepravidelné projekty, akce a besedy, které obsahují vaření nebo jiné činnosti spojené s výživou a stravováním. 4.12 Propagace výživy na webových stránkách pilotních škol **Propagace výživy na www stránkách** **prakticky není,** nebo jen v minimální míře (např. rozhovor s nutričním specialistou – č. 21, informace o změně sortimentu ve školní kantýně, otevření výživové poradny – č. 22). Pilotní školy na svých www podávají základní organizační **informace o stravování žáků** (aktuální i archivované jídelní lístky, ceny obědů, pokyny pro přihlašování a odhlašování obědů atd.) Školy, kde se používají elektronické čipové karty, poskytují možnost sledovat odběr oběda. Další informace na webových stránkách se týkají **informací o projektech** – Ovoce do škol, Mléko do škol (Školní mléko), Zdravá pětka, Zdravé zuby a o **aktuálních akcích školy** jako je společné pečení vánočního cukroví žáků a rodičů, společné přípravy svačin atd.  V této oblasti propagace je velký prostor pro zlepšování komunikace s rodiči a žáky a pro předávání podstatných informací o výživě. 4.13 Výživa ve školních časopisech Časopis je vydáván **na 13 pilotních školách** (viz kap. 2.14). **Problematikou výživy se časopisy nezabývají vůbec, nebo jen minimálně** ve formě receptů, stravovacích zvyků a tradic (č. 9, 32, 33), případně odkazů na akce školy spojené se stravováním a přípravou pokrmů. 4.14 Propagace výživy na nástěnkách školy a školní jídelny **Nástěnky ve školách** **obsahují problematiku výživy ojediněle** (např. příprava a složení svačin – č. 28, potravinová pyramida – č. 18). Většinou se dané oblasti týkají spíše ilustrační obrázky či fotografie nebo odkazy na projekty související se stravováním. Některé školy mají i ve škole vyvěšen jídelní lístek.  **Nástěnky ve třídách** obsahují podle informací zástupců pilotních škol **propagaci správné výživy spíše nárazově**. Propagace se objevuje společně s osvojovanými tématy, které s problematikou výživy souvisejí a které si žáci právě osvojují. Při návštěvách pilotních škol byla proto daná problematika pozitivně zaznamenána jen na několika školách (č. 13, 14, 17, 22, 32).  **Nástěnky ve školních jídelnách** **obsahují problematiku správné výživy rovněž spíše okrajově**. Na nástěnkách ve školních jídelnách se objevuje nejčastěji aktuální jídelní lístek a další organizační pokyny k objednávání a placení obědů. Někdy jsou součástí nástěnek kresby či obrázky ovoce a zeleniny nebo jiných potravin, ale bez bližšího zacílení a možnosti ovlivňovat výživové návyky žáků. V několika jídelnách je vyvěšen řád školní jídelny, objevují se pravidla správného stolování nebo propagační plakáty k projektům z oblasti výživy a školního stravování. Výjimečně je vyvěšena potravinová pyramida či jiné informace o zdravé výživě. 4.15 Informace o existenci a činnosti stravovacích komisí **Stravovací komise** jsou ustaveny na **3 pilotních školách** (9,09 % - č. 10, 12, 16). Členy stravovací komise jsou buď zástupci učitelů, pokud se jedná o komisi zastupující více škol, pro které daná kuchyň zajišťuje obědy, nebo zástupci učitelů, rodičů a zaměstnanců školy. Komise řeší aktuální připomínky a náměty od rodičů žáků, od učitelů a zaměstnanců škol. Četnost jednání stravovacích komisí není uvedena, jen jedna škola uvádí, že se schází 1x za půl roku (č. 10).  **Na ostatních školách není zatím zájem o ustavení stravovací komise.** Problémy jsou řešeny přímo s rodiči, případně jsou na pořadu jednání školního parlamentu. Vyhodnocení SWOT analýzy v oblasti výživy (V2) Stejně jako pro oblast pohybu byla jako vstupní podklad pro pokusné ověřování připravena také SWOT analýza pilotních škol v oblasti výživy (vyhodnocení SWOT analýzy pro oblast pohybu je uvedena výše ve 3. kapitole). Ve shodě se strukturou SWOT analýzy popisovaly školy silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby týkající se realizace vzdělávání v dané oblasti a výživového a pitného režimu. Na základě tohoto vymezení pak ve vazbě na pokusné ověřování programu Pohyb a výživa provedly školy souhrnné zhodnocení a navrhly opatření vedoucí ke zlepšení současného stavu.  Je třeba konstatovat, že v jednotlivých částech analýzy výživy se objevil mnohem větší počet položek, které školy vnímají jako příznivé či nepříznivé, než u oblasti pohybu. Na jednu stranu tato názorová rozmanitost zřejmě svědčí o menší „usazenosti“ (nižší frekvence stejných názorů), či větší aktuálnosti dané problematiky, na druhé straně tak mohou školy intervenovat do většího spektra obsahových i organizačních prvků ve vzdělávání a životě škol. 5.1 Silné stránky Za nejsilnější stránku v oblasti výživy považuje **19 pilotních škol** (57,57 %) svou **zkušenost s projekty** a své **zařazení do některého projektu, který souvisí se zdravou výživou či podporou zdravého životního stylu**. Pro **16 pilotních škol** (48,48 %) je silnou stránkou **zrušení automatů na nápoje a potraviny a bufetů** a pro 15 pilotních škol (45,45 %) možnost **stravování ve školní jídelně** umístěné ve škole.  Dalšími častěji uváděnými silnými stránkami pilotních škol jsou: **škola vesnického** (rodinného) **typu** (14x), **přátelské vztahy mezi učiteli a žáky** a **začlenění výživy v ŠVP ŠD** (11x), **ochota učitelů a pracovníků jídelny spolupracovat v projektech** (9x) a 8x vyslovené **dobré vybavení kuchyně a jídelny**, možnost **přípravy svačin ve škole**, **zajištění pitného režimu**, **popis problematiky výživy v ŠVP** a nabídka **kroužků vaření**.  Ostatních 65 položek, které jsou zařazeny mezi silné stránky pilotních škol, mají nižší četnost – 7 až 1. Nejčastější je četnost 1. 5.2 Slabé stránky Nejčastěji uváděnou slabou stránkou je otázka **nedostatečné propagace výživy na školách**. U **11 pilotních škol** (33,33 %) se jedná o **nedostatečnou propagaci výživy** **v prostorách školy, tříd a školní jídelny**, u **10 pilotních škol** (30,30 %) o **nedostatečnou propagaci výživy na www stránkách školy**. Na **6 pilotních školách** (18,18 %) je za slabou stránku považován jak **nevhodný sortiment potravin a nápojů v bufetu**, tak v **automatech**.  Dalších 69 položek má četnost nižší než 5, nejčastěji 1. 5.3 Příležitosti Stejně jako u silných stránek je i u příležitostí nejčastěji zmiňováno **zapojení škol do projektů** na **14 pilotních školách** (42,42 %)**.** Stejnou četnost má i **spolupráce s obcí a s rodiči žáků**.Svou příležitost vidí **11 pilotních škol** (33,33 %) v lepší propagaci **výživy na www stránkách školy**.  Ostatních 42 položek má jen malou četnost – 4 až 1. 5.4 Hrozby Mezi hrozbami jsou nejčastěji zmiňovány **snadná dostupnost nevhodných potravin ve škole** a **nezájem rodičů o školu a problematiku výživy** – vždy **9 pilotních škol** (27,27 **%).** Těsně za nimi následuje **8 pilotních škol** (24,24 %), pro které jsou hrozbou **nevhodné stravovací návyky žáků z rodin**. **6 pilotních škol** (18,18 %) považuje za hrozbu **nevhodnou reklamu v blízkosti školy**.  Ostatních 29 položek má malou četnost – 5 až 1. 5.5 Celkové zhodnocení V celkovém hodnocení situace škol v rámci SWOT analýzy v oblasti výživy se ukázala veliká rozmanitost názorů a jen **zájem vedení školy o problematiku výživy a o změny** uvedlo jako celkově nejdůležitější více než třetina škol – **12 pilotních škol** (36,36 %). Přibližně čtvrtina škol – **8 pilotních škol** (24,24 %) – pak uvedla jako nejdůležitější **zamezení přístupu žákům k nezdravým potravinám a nápojům**. Jen **7 pilotních škol** (21,21 %) považuje celkově za nejdůležitější **rozmanitou nabídku potravin** (hodně zeleniny a ne zcela tradiční jídla).  Dalších 58 vyjádření má velmi nízkou četnost – 5 až 1. 5.6 Návrhy na opatření Nejčastějšími návrhy na opatření v oblasti výživy ve vazbě na pokusné ověřování programu Pohyb a výživa jsou:   * **víc propagace výživy** (výzdoba) v prostorách školy a školní jídelny – **12x** (36,36 %); * **představit rodičům žáků projet Pohyb a výživa** a víc vůči nim **propagovat zdravou výživu – 10x** (30,30 %)**;** * **seznámit učitele a vedoucí jídelen s novými poznatky o zdravé výživě** – **8x** (24,24 %); * **působit na žáky vlastním příkladem** – **7x** (21,21 %)   a dalších 57 návrhů s malou četností. Příloha – Seznam pilotních škol  |  |  | | --- | --- | | **Poř. číslo** | **Region**  **Pilotní škola** | |  | Brno I | | 1 | Základní škola Brno, Svážná 9  634 00 Brno | | 2 | Základní škola Sokolnice, okres Brno-venkov, Masarykova 20,  664 52 Sokolnice | | 3 | Základní a Mateřská škola Němčičky, Němčičky 113, okr. Břeclav,  PSČ 691 07 | |  | Brno II | | 4 | Základní škola Brno, Horácké náměstí 13,  621 00 Brno-Řečkovice | | 5 | Základní škola a mateřská škola Ivančice-Řeznovice,  Řeznovice 88, 664 91 Ivančice | | 6 | Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, Školní 18,  664 49 Ostopovice | |  | Ostrava | | 7 | Základní škola Ostrava,  Generála Píky 13A, 702 00 Ostrava | | 8 | 7. Základní škola a mateřská škola Třinec, Kaštanová 412,  739 61 Třinec – Dolní Lištná | | 9 | Základní škola a Mateřská škola Razová,  Razová 353, PSČ 793 64 | |  | Olomouc | | 10 | Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18,  779 00 Olomouc | | 11 | Základní škola a Mateřská škola Bělkovice-Lašťany, Bělkovice-Lašťany 373, 783 16 Dolany | | 12 | Základní škola Olomouc, Gagarinova 19,  779 00 Olomouc - Droždín | |  | Ústí nad Labem | | 13 | Základní škola Ústí nad Labem, Elišky Krásnohorské 3084/8,  400 01 Ústí nad Labem | | 14 | Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277,  403 21 Ústí nad Labem – Brná | | 15 | Základní škola a Mateřská škola Malečov, Malečov 61,  PSČ 403 27 | |  | České Budějovice | | 16 | Základní škola a základní umělecká škola, Bezdrevská 3,  370 11 České Budějovice | | 17 | Základní škola a Mateřská škola, Vl. Rady 1,  370 08 České Budějovice | | 18 | Základní škola Nedabyle,  Nedabyle 15, 370 06 České Budějovice | |  | Plzeň | | 19 | 2. Základní škola Plzeň, Schwarzova 20,  301 00 Plzeň – Jižní Předměstí | | 20 | Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, Hlavní 87,  337 01 Ejpovice | |  | Praha - západ | | 21 | Základní škola a Mateřská škola Mšec, Mšec 171,  PSČ 270 64 | |  | Hradec Králové | | 22 | Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4,  551 01 Jaroměř | | 23 | Základní škola  a mateřská škola Stěžery,  Lipová 32, 503 21 Stěžery | | 24 | Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Malšova Lhota,  Lhotecká 39, 500 09 Hradec Králové | |  | Liberec | | 25 | Základní škola Příšovice, okres Liberec, Příšovice 178,  PSČ 463 46 | | 26 | Základní škola  a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, Kostelní 200, 471 07 Žandov | | 27 | Základní škola  a Mateřská škola Dlouhý Most, Dlouhý Most 102, 463 12 Liberec 25 | |  | Praha - východ | | 28 | Základní škola a Mateřská škola Brandýs nad Labem, Palachova 337,  250 01 Brandýs nad Labem – Stará Boleslav | | 29 | Základní škola a Mateřská škola Lázně Toušeň,  Hlavní 74, 250 89 Lázně Toušeň | | 30 | Základní škola a Mateřská škola Kostelní Hlavno,  Kostelní Hlavno 97, PSČ 294 76 | |  | Praha | | 31 | Základní škola Janského, Praha 13, Janského 2189,  155 00 Praha 5 -Velká Ohrada | | 32 | Základní škola T. G. Masaryka Ruzyně, Bělohorská 174,  169 00 Praha 6 | | 33 | Základní škola Praha 4,  Donovalská 1684, 149 00 Praha 4 - Chodov | |

1. Školy jsou buď z daného města, nebo z příslušného regionu. [↑](#footnote-ref-1)
2. Čísla u jednotlivých škol odpovídají číslům v oficiálním seznamu pilotních škol – viz příloha, webové stránky MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/pohyb-a-vyziva-upravene-vyhlaseni-pokusneho-overovani?highlightWords=Pohyb+v%C3%BD%C5%BEiva> nebo webové stránky pokusného ověřování <http://pav.rvp.cz/>. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zaznamenaný stav odpovídá přelomu roku 2013/2014. V současnosti po dostavbě dvora jsou pohybově rekreační přestávky na MŠ a ZŠ Ostopovice zařazovány. [↑](#footnote-ref-3)
4. V době dotazníkového šetření na přelomu roku 2013/2014 škola do programu Ovoce do škol zařazena nebyla, nyní do projektu škola vstoupila. [↑](#footnote-ref-4)