**Pokyny pro autory příkladů dobré praxe**

Pokuste se zachovat níže uvedené obsahové vymezení a formátování (nejlépe vkládáním Vašich příkladů přímo do následujícího vzoru). Usnadníte tím práci všem, kteří pracují na zveřejnění Vaší aktivity na webových stránkách, a rovněž tím pomůžete zrychlit vkládání Vašich námětů na web. Pokud se aktivita nevztahuje ke konkrétním ročníkům, předmětům apod. (např. námět na pohybově rekreační přestávku nebo dopolední svačinu), příslušný bod nevyplňujte.

**Formátování textu:**

Písmo Times New Roman, velikost 12. Název sekce a název aktivity **tučně**. Zarovnání odstavců do bloků. Mezera za odstavcem 6´. Obrázky (grafy, schémata atd.) vkládat do textu. Popisky obrázků (grafů, schémat atd.) pod obrázkem.

**VZOR**

**Sekce:**

**Název aktivity** (nezaměňovat s tematickým okruhem či tématem):

Autor (autoři):

Název školy nebo instituce (nepovinné):

Ročník (ročníky):

Předmět (předměty):

Tematický okruh (není vždy nutné uvádět):

Typ vyučované aktivity (nové učivo, opakování atd.):

Cíl aktivity (vymezte stručně pomocí plnovýznamových aktivních sloves):

Pomůcky:

Terén (učebna, tělocvična, hřiště, les, louka apod.):

Časová dotace (v minutách):

Popis aktivity (Zde uveďte popis činností včetně organizačních a metodických doporučení. Pokuste se text formulovat v jasných a stručných větách. Snažte se zachytit i to, jak žáci reagují a v čem jsou případná úskalí dané aktivity. Máte-li k aktivitě i obrázky nebo další pomůcky, které by si uživatelé mohli volně vytisknout, nezapomeňte je přiložit):

**PŘÍKLAD**

**Sekce: Pohyb – Učení v pohybu**

**Název aktivity: Poznáváme své okolí**

Autoři: Dana Míková, Lucie Míková

Název školy nebo instituce (nepovinné):

Ročník: 1.

Předmět: prvouka

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Typ vyučované aktivity: opakování

Cíl aktivity: Žák pojmenuje rostliny, budovy a další součásti svého okolí.

Pomůcky: žádné

Terén: okolí školy

Časová dotace (v minutách): neomezeno

Popis aktivity:

Při vycházkách nebo přesunech třídy mimo prostory školy, kde je třeba držet žáky pohromadě a seřazené ve dvojicích či trojicích, je vhodné občas chůzi nějakým způsobem oživit: Učitel předem stanoví bod (strom, dům apod.), u kterého se žáci zastaví a příslušný objekt pojmenují. Poté se první dvojice přesune na poslední místo za ostatní žáky. Žáci se takto v průběhu vycházky mohou na první pozici vystřídat i několikrát. Výborné podmínky pro tuto aktivitu jsou např. při vycházkách v alejích nebo na cestách, které jsou lemovány stromy. Žáci mohou při chůzi také společně zpívat, říkat básničky, říkanky apod., a odcházet na konec zástupu při dokončení jednotlivých slok. Těchto obměn je nekonečné množství: číselné řady, hádanky, opakování vyjmenovaných slov, abecedy atd. Žáci jdou spořádaně, navzájem se hlídají, spolupracují a kontrolují.